

INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERTEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELEGENCE

Suharia Sarif*¹, Moh. Zulkifli Paputungan², Musdelifa Abu Samad³

^{1,2,3}Institut Agama Islam Negeri Gorontalo, Indonesia

Email: suhariasarif@iaingorontalo.ac.id

Abstract

Arabic language learning in Indonesia, especially in Islamic educational institutions, faces challenges in conventional and less attractive teaching methods. Innovation through Artificial Intelligence (AI) technology is expected to improve learning effectiveness. This activity uses an interactive training method for students at MTs Al Huda Gorontalo City, integrating AI-based applications that support speaking, listening, reading, and writing skills. The results of the implementation showed significant improvements in students' motivation and Arabic language skills, as well as teachers' ability to provide faster and more personalised feedback. The discussion revealed that the use of chatbots and voice recognition applications provided an interactive and enjoyable learning experience. The implication of this innovation is the strengthening of the quality of Arabic language education, as well as being a model for other institutions in optimising technology-based learning in the digital era.

Keywords: Learning innovation; Arabic language; Artificial intelligence.

Abstrak

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, terutama di lembaga pendidikan Islam, menghadapi tantangan dalam metode pengajaran yang konvensional dan kurang menarik. Inovasi melalui teknologi Artificial Intelligence (AI) diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Kegiatan ini menggunakan metode pelatihan interaktif untuk siswa di MTs Al Huda Kota Gorontalo, mengintegrasikan aplikasi berbasis AI yang mendukung keterampilan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis. Hasil pelaksanaan menunjukkan peningkatan signifikan dalam motivasi dan kemampuan bahasa Arab siswa, serta kemampuan guru untuk memberikan umpan balik yang lebih cepat dan personal. Pembahasan mengungkapkan bahwa penggunaan chatbot dan aplikasi pengenalan suara memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menyenangkan. Implikasi dari inovasi ini adalah penguatan kualitas pendidikan bahasa Arab, serta menjadi model bagi lembaga lain dalam mengoptimalkan pembelajaran berbasis teknologi di era digital.

Kata kunci: Inovasi pembelajaran; Bahasa arab; Artificial intelligence.

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia memiliki peran yang sangat penting, terutama bagi umat Muslim yang merupakan mayoritas penduduk negara ini (Nasution & Lubis, 2023). Bahasa Arab tidak hanya menjadi kunci untuk memahami Al-Qur'an dan Hadits, tetapi juga membuka pintu untuk mempelajari khazanah keilmuan Islam yang luas (Amin, 2023). Di sekolah-

sekolah berbasis Islam seperti Madrasah Tsanawiyah (MTs), bahasa Arab menjadi mata pelajaran wajib yang diharapkan dapat membekali siswa dengan kemampuan berbahasa Arab yang baik (Jamil & Agung, 2022).

Namun, meskipun memiliki urgensi yang tinggi, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan. Metode pengajaran tradisional yang cenderung monoton dan berfokus pada hafalan kaidah tata bahasa seringkali gagal membangkitkan minat siswa. Akibatnya, banyak siswa yang merasa bahasa Arab sulit dan membosankan, sehingga motivasi belajar mereka menurun.

Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran bahasa Arab tradisional adalah kurangnya exposure terhadap penggunaan bahasa Arab dalam konteks nyata. Siswa jarang mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan berbicara dan mendengar dalam situasi komunikasi yang autentik. Hal ini menyebabkan kesenjangan antara penguasaan teori dan kemampuan praktis berbahasa Arab.

Di sisi lain, perkembangan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam beberapa tahun terakhir telah membuka peluang baru dalam dunia pendidikan (Siti Masrichah, 2023). AI memiliki potensi untuk merevolusi cara kita belajar dan mengajar, termasuk dalam pembelajaran Bahasa (B et al., 2024). Teknologi ini mampu menyediakan pengalaman belajar yang lebih personal, interaktif, dan adaptif sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa (Fany Octaviany, Sri Faika, 2024).

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, AI dapat dimanfaatkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih imersif (Hartono, 2024). Misalnya, dengan menggunakan chatbot berbahasa Arab, siswa dapat berlatih percakapan kapan saja dan di mana saja (Rejeki et al., 2024). Sistem pengenalan suara berbasis AI juga dapat membantu siswa memperbaiki pengucapan mereka dengan memberikan umpan balik secara real-time (Hermawan et al., 2024).

Lebih jauh lagi, teknologi AI dapat membantu mengatasi salah satu masalah utama dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu kurangnya guru yang kompeten. Melalui platform pembelajaran berbasis AI, siswa dapat mengakses materi pembelajaran berkualitas tinggi dan mendapatkan bimbingan personal, bahkan ketika guru ahli tidak tersedia secara fisik (Wildani Aulia Fitri, 2024).

Mengingat tantangan yang ada dan potensi teknologi AI, kebutuhan akan inovasi dalam metode pembelajaran bahasa Arab menjadi semakin mendesak (Iman., Muhammad Nur, Miskat S. Inaku, 2022). Inovasi ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, tetapi juga untuk membangkitkan kembali minat siswa terhadap bahasa Arab (Syukriya,

2024). Dengan menggabungkan kearifan pedagogis tradisional dan kemampuan teknologi modern, kita dapat menciptakan pendekatan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif (Firman Saleh, 2024).

Salah satu bentuk inovasi yang menjanjikan adalah penggunaan game edukasi berbasis AI. Melalui game, siswa dapat belajar kosakata dan struktur kalimat bahasa Arab dalam konteks yang menyenangkan dan menantang. AI dapat menyesuaikan tingkat kesulitan game sesuai dengan kemajuan siswa, memastikan bahwa mereka selalu berada dalam zona belajar optimal.

Selain itu, teknologi AI juga dapat digunakan untuk menganalisis pola kesalahan siswa dan memberikan rekomendasi pembelajaran yang dipersonalisasi (Fauzy Maarif Mutaqin et al., 2023). Dengan demikian, setiap siswa dapat fokus pada area yang paling membutuhkan perbaikan, mengoptimalkan waktu dan usaha belajar mereka. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan efektivitas pembelajaran, tetapi juga membantu membangun rasa percaya diri siswa dalam menguasai bahasa Arab.

Meskipun demikian, penting untuk diingat bahwa teknologi AI bukanlah solusi ajaib yang dapat menyelesaikan semua masalah dalam pembelajaran bahasa Arab. Peran guru sebagai fasilitator dan motivator tetap krusial. Inovasi pembelajaran berbasis AI harus dipandang sebagai alat bantu yang memperkaya pengalaman belajar, bukan sebagai pengganti interaksi manusia. Dengan pendekatan yang seimbang antara teknologi dan sentuhan manusia, kita dapat menciptakan lingkungan belajar bahasa Arab yang lebih dinamis, efektif, dan menyenangkan di sekolah-sekolah berbasis Islam seperti MTs Al Huda Kota Gorontalo.

METODE

Kegiatan pengabdian pada masyarakat dengan tema "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berteknologi Artificial Intelligence di MTs Al Huda Kota Gorontalo" bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab melalui pemanfaatan teknologi terkini. Dalam pelaksanaannya, tim pengabdian akan melakukan pelatihan untuk para siswa di MTs Al Huda mengenai penggunaan aplikasi berbasis AI yang dirancang khusus untuk pembelajaran bahasa. Metode ini meliputi sesi interaktif di mana peserta dapat langsung mencoba teknologi tersebut, diikuti dengan diskusi mengenai strategi penerapannya dalam kurikulum sehari-hari. Dengan pendekatan ini, diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan efektif.

Selain pelatihan, kegiatan ini juga akan dilengkapi dengan penyusunan materi pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi AI dengan materi bahasa Arab. Materi ini akan berisi berbagai aktivitas yang memanfaatkan kecerdasan buatan untuk meningkatkan keterampilan berbicara, mendengar,

membaca, dan menulis dalam bahasa Arab. Dalam fase evaluasi, tim akan mengukur dampak penggunaan teknologi ini terhadap kemampuan bahasa Arab siswa melalui pre-test dan post-test. Dengan demikian, pengabdian ini tidak hanya memberikan inovasi dalam metode pembelajaran, tetapi juga menciptakan dampak positif yang berkelanjutan bagi pendidikan di MTs Al Huda Kota Gorontalo.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahap Persiapan

1. Analisis Kebutuhan
 - a. Melakukan survei awal tentang kebutuhan dan tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Huda Kota Gorontalo;
 - b. Mengidentifikasi tingkat kesiapan teknologi dan kemampuan digital guru dan siswa; dan
 - c. Menyusun rencana pelatihan berdasarkan hasil analisis kebutuhan.
2. Penyusunan Materi Pelatihan
 - a. Menyusun materi pelatihan tentang integrasi AI dalam pembelajaran bahasa Arab;
 - b. Mempersiapkan materi presentasi untuk peserta; dan
 - c. Membuat panduan praktis penggunaan tools AI untuk pembelajaran bahasa Arab.
3. Persiapan Teknis
 - a. Menyiapkan infrastruktur teknologi yang diperlukan (komputer, koneksi internet, proyektor);
 - b. Menginstal dan menguji aplikasi AI yang akan digunakan dalam pelatihan; dan
 - c. Memastikan kesiapan ruangan dan fasilitas pendukung lainnya.

Tahap Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian pada masyarakat dengan tema "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berteknologi Artificial Intelligence" di MTs Al-Huda dibuka secara resmi oleh Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Huda Kota Gorontalo, yang dalam sambutannya menekankan pentingnya adaptasi teknologi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital. Selanjutnya, ketua tim pengabdian masyarakat, menyampaikan latar belakang dan tujuan kegiatan, serta menggarisbawahi komitmen tim untuk mendukung inovasi pendidikan di MTs Al-Huda Kota Gorontalo. Sambutan yang hangat ini menciptakan atmosfer positif dan antusiasme di kalangan peserta untuk mengikuti rangkaian pelatihan. Sekaligus membuka materi pertama dalam kegiatan ini.

Gambar 1.
Pemberian Materi Pelatihan



Sesi berikutnya difokuskan pada pengenalan konsep dasar Artificial Intelligence (AI) dan potensinya dalam pendidikan bahasa, yang disampaikan oleh Tim PkM. Presentasi ini dimulai dengan penjelasan sederhana namun komprehensif tentang apa itu AI, bagaimana cara kerjanya, dan berbagai aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Pemateri kemudian mengarahkan diskusi pada potensi spesifik AI dalam pembelajaran bahasa, seperti sistem pengenalan suara untuk melatih pengucapan, chatbot untuk praktik percakapan, dan sistem pembelajaran adaptif yang dapat menyesuaikan materi dengan kebutuhan individual siswa. Para guru terlihat kagum dan antusias melihat demonstrasi langsung beberapa aplikasi AI untuk pembelajaran bahasa Arab, yang membuka mata mereka terhadap peluang baru dalam meningkatkan efektivitas dan daya tarik pelajaran bahasa Arab.

Gambar 2.
Pendampingan Menggunakan AI



1. Implementasi Teknologi AI Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

a. Penggunaan Chatbot Berbahasa Arab

Penggunaan chatbot sebagai alat bantu pembelajaran bahasa Arab telah menjadi inovasi yang menarik. Chatbot ini dirancang untuk memberikan dukungan belajar secara interaktif (Ramadhan, 2023) memungkinkan siswa untuk berlatih percakapan bahasa Arab kapan saja dan di mana saja. Dengan fitur yang dapat menjawab pertanyaan, memberikan penjelasan, dan menawarkan latihan soal, chatbot membantu siswa dalam memahami kosakata dan tata bahasa secara lebih menyenangkan (Shirly Rizki Kusumaningrum, Radeni Sukma Indra Dewi, 2023). Hal ini menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis, di mana siswa merasa didukung dalam proses pembelajaran mereka.

Implementasi chatbot berbahasa Arab terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan percakapan siswa. Tingginya tingkat penggunaan menunjukkan antusiasme siswa terhadap metode pembelajaran interaktif ini. Peningkatan kepercayaan diri siswa dapat dikaitkan dengan kesempatan berlatih yang lebih banyak dan umpan balik yang instan dari chatbot.

Sesi interaksi dengan chatbot memberikan kesempatan bagi siswa untuk berlatih berbicara tanpa rasa takut membuat kesalahan, karena mereka dapat belajar dengan cara yang lebih santai dan tanpa tekanan. Selain itu, chatbot dapat mempersonalisasi pengalaman belajar dengan memberikan umpan balik sesuai dengan kemajuan masing-masing siswa. Dengan demikian, penggunaan chatbot dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Huda tidak hanya meningkatkan keterampilan bahasa siswa, tetapi juga membangun kepercayaan diri mereka dalam berkomunikasi. Inovasi ini diharapkan dapat memperkaya pengalaman belajar dan membantu siswa mencapai tujuan pendidikan mereka dengan lebih efektif.

b. Aplikasi Pengenalan Suara untuk Perbaikan Pengucapan

Aplikasi pengenalan suara diterapkan untuk meningkatkan pengucapan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab (Al Irsyadi et al., 2020). Aplikasi ini dirancang untuk memberikan umpan balik langsung mengenai pelafalan, sehingga siswa dapat mendengarkan dan membandingkan suara mereka dengan suara asli (Hasnah et al., 2023).

Dengan fitur analisis suara yang canggih, aplikasi ini membantu siswa mengidentifikasi kesalahan dalam pengucapan dan memberikan rekomendasi perbaikan secara real-time. Penerapan teknologi ini tidak hanya membuat proses belajar menjadi lebih interaktif, tetapi juga

memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan berulang kali, sehingga mempercepat penguasaan bahasa (Khoir et al., 2024).

Aplikasi pengenalan suara membantu siswa mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan pengucapan secara mandiri (Tedi Rahmawati et al., 2023). Peningkatan akurasi yang signifikan menunjukkan efektivitas teknologi ini dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa (Firdaus et al., 2023). Feedback positif dari pemateri mengonfirmasi bahwa teknologi AI dapat menjadi alat yang powerful dalam mendukung pengajaran pengucapan.

Selama sesi pelatihan, siswa diajak untuk berlatih menggunakan aplikasi tersebut dengan berbagai latihan pengucapan, mulai dari kata-kata dasar hingga frasa yang lebih kompleks. Pemateri membimbing siswa dalam mengatur aplikasi serta menjelaskan cara membaca umpan balik yang diberikan. Melalui kegiatan ini, siswa tidak hanya meningkatkan keterampilan berbicara mereka, tetapi juga merasa lebih percaya diri saat menggunakan bahasa Arab. Penerapan aplikasi pengenalan suara dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Huda diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dan efektif, sehingga siswa dapat mencapai hasil yang optimal dalam penguasaan bahasa.

c. Pembelajaran Adaptif

Menerapkan pembelajaran adaptif sebagai pendekatan inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan. (Rahmawati & Nurachadija, 2023) Dalam konteks ini, pembelajaran adaptif memungkinkan pemateri untuk menyesuaikan metode dan materi ajar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa. Dengan memanfaatkan teknologi dan data dari hasil evaluasi siswa, pemateri dapat mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dan merancang strategi pembelajaran yang lebih personal.

Hal ini tidak hanya mempercepat proses pemahaman siswa, tetapi juga meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Selama proses kegiatan ini, siswa diberi kesempatan untuk belajar melalui berbagai metode, mulai dari pembelajaran berbasis proyek hingga penggunaan teknologi digital yang mendukung pembelajaran. Seperti, pemateri memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengakses materi ajar secara daring dan berlatih secara mandiri menggunakan aplikasi yang telah disediakan. Dengan cara ini, siswa yang memiliki kecepatan belajar yang berbeda mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Penerapan pembelajaran adaptif di MTs Al Huda diharapkan dapat menciptakan

lingkungan belajar yang inklusif dan responsif, sehingga setiap siswa merasa didukung dalam perjalanan pendidikan mereka.

2. Dampak Pada Motivasi Dan Sikap Belajar Siswa

Integrasi teknologi AI dalam pembelajaran bahasa Arab telah berhasil meningkatkan motivasi siswa. Peningkatan minat dan kehadiran menunjukkan bahwa inovasi ini membuat pelajaran bahasa Arab lebih menarik dan relevan bagi siswa. Hal ini penting mengingat motivasi adalah faktor kunci dalam pembelajaran bahasa.

3. Tantangan Dan Solusi Dalam Implementasi

Tantangan utama dalam implementasi adalah adaptasi guru terhadap teknologi baru. Ini menunjukkan pentingnya pelatihan berkelanjutan dan dukungan teknis dalam mengadopsi inovasi pendidikan. Peningkatan kepercayaan diri guru setelah pelatihan lanjutan menggarisbawahi pentingnya pengembangan profesional yang berkelanjutan dalam konteks integrasi teknologi.

4. Dampak Pada Efisiensi Dan Efektifitas Pengajaran

Penggunaan teknologi AI telah meningkatkan efisiensi dalam persiapan dan penyampaian materi pembelajaran. Penghematan waktu ini memungkinkan guru untuk fokus pada aspek pengajaran yang lebih personal dan kreatif. Peningkatan kemampuan untuk memberikan perhatian individual menunjukkan bahwa AI dapat menjadi alat yang efektif dalam mendukung diferensiasi pembelajaran.

Tahap Akhir

Pada tahapan ini, para siswa diberikan latihan soal dengan menggunakan aplikasi Quiziz. Aplikasi ini menyajikan latihan soal sebanyak 20 butir. Soal-soal yang diberikan berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. Tujuan dari evaluasi akhir ini untuk melihat kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan serta bagaimana penggunaan aplikasi pembelajaran dapat membantu mereka mengembangkan kemampuan berbahasanya.

Gambar 3.
Penggunaan Aplikasi Quizz dalam Evaluasi Kegiatan



KESIMPULAN

Kegiatan ini menjelaskan tentang penerapan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Huda Kota Gorontalo. Inovasi ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran, serta menyesuaikan metode pengajaran dengan perkembangan teknologi yang ada.

Melalui penggunaan AI, siswa dapat mengakses materi belajar yang interaktif dan personal, sehingga meningkatkan motivasi dan pemahaman mereka terhadap bahasa Arab. Selain itu, pendekatan ini juga memfasilitasi guru dalam memantau kemajuan siswa secara real-time dan memberikan umpan balik yang lebih cepat.

Secara keseluruhan, pengabdian ini tidak hanya meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa, tetapi juga mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di era digital. Implementasi teknologi dalam pendidikan diharapkan dapat menjadi model bagi lembaga pendidikan lainnya dalam mengoptimalkan pembelajaran di masa depan.

SARAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam kegiatan pengabdian masyarakat dengan tema "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berteknologi Artificial Intelligence" di MTs Al Huda Kota Gorontalo. Terima kasih kepada para kepala madrasah, guru, siswa yang telah aktif berpartisipasi, serta kepada semua pihak yang mendukung dan memberikan masukan berharga selama proses pelaksanaan kegiatan ini. Semoga kolaborasi dan inovasi yang telah dilakukan dapat memberikan dampak positif bagi peningkatan kualitas pembelajaran

bahasa Arab di sekolah ini dan menjadi langkah awal untuk pengembangan pendidikan yang lebih baik di masa depan.

Gambar 4.
Foto Bersama Siswa(i) MTs Al Huda Kota Gorontalo



DAFTAR PUSTAKA

- Al Irsyadi, F. Y., Priambadha, A. P., & Kurniawan, Y. I. (2020). Game Edukasi Bahasa Arab untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 55–66. <https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1.2581>
- Amin, M. (2023). Urgensi Penerapan Bahasa Arab pada Lingkungan Pesantren di Kabupaten Merangin Jambi. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 3422–3427. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.22814>
- B, I., Thamrin, A. N., & Milani, A. (2024). Implementasi Etika Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) dalam Sistem Pendidikan dan Analisis Pembelajaran di Indonesia. *Digital Transformation Technology*, 4(1), 714–723. <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i1.4512>
- Fany Octaviany, Sri Faika, S. H. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Era Teknologi 5.0. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(September). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.14727>
- Fauzy Maarij Mutaqin, Idah Jubaedah, Herry Koestianto, & Dede Indra Setiabudi. (2023). Efektif Artificial Intelligence (AI) dalam Belajar dan Mengajar. *SEROJA: Jurnal Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.572349/seroja.v1i2.582>
- Firdaus, M. R., Irawan, R. R., Huda, C., Mahardika, Y., Gaol, P. L., Prinaryanto, B. A., Hukum, P. I., Hukum, F., Sultan, U., Tirtayasa, A., & Pembelajaran, C. (2023). Tantangan Teknologi Artificial Intelligence pada Kegiatan

- Pembelajaran Mahasiswa. *Sindoro Cendekia Pendidikan*, 1(9).
<https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v1i9.1174>
- Firman Saleh, S. H. (2024). Pendekatan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Bahasa Anak Generasi Gen Z. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2).
- Hartono, B. (2024). Teknologi Kecerdasan Buatan dan Pentingnya Beradaptasi dalam Cara Belajar. *Buletin Edukasi Indonesia*, 3(02), 80–86.
<https://doi.org/10.56741/bei.v3i02.602>
- Hasnah, S., Annas, A. N., Sundari, S., & Dhaniswara, E. (2023). Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Artificial Intelligences (AI) pada Sekolah Kedinasan di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 10546–10555.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v3i5.6132>
- Hermawan, A., Ratnawati, D., & Hariadi, D. (2024). Integrasi Artificial Intelligence dalam Proses Belajar Mengajar. *Proceeding Technology of Renewable Energy and Development Conference*, 4(1), 19–27.
<https://jurnalftijayabaya.ac.id/index.php/TREnD/article/view/325>
- Iman., Muhammad Nur, Miskat S. Inaku, D. H. (2022). Eksplorasi Tantangan dan Peluang Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis AI: Studi Multi-Perspektif di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Gorontalo. *Irfani: Jurnal Pendidikan Islam*, 18(November), 126–134.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v20i1.5196>
- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38–51.
<https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>
- Khoir, A., Bahasa, P., Dini, A. U., & Belajar, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa pada Anak Usia Dini. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 12002–12008.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.33262>
- Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181–191.
<https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>
- Rahmawati, S., & Nurachadija, K. (2023). Inovasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Strategi Mutu Pendidikan. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 1–12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.303>
- Ramadhan, A. R. (2023). Strategi Penggunaan Chatbot Artificial Intelligence dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Indonesia. *Jurnal Oase Nusantara*, 2(2), 77–86.



- Rejeki, N. S., Haris, R., & Kholik, A. (2024). Analisis Penggunaan AI Chatbot Sebagai Learning Tools pada Siswa Kelas X MAN 1 Kabupaten Tangerang. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 2(4), 313–321. <https://doi.org/https://doi.org/10.30997/al-kaff.v2i4.14143>
- Shirly Rizki Kusumaningrum, Radeni Sukma Indra Dewi, R. P. (2023). Persepsi Dosen di Indonesia Terhadap Penggunaan Chatgpt di Lingkup Akademik. *Community Development Journal*, 4(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v4i6.22861>
- Siti Masrichah. (2023). Ancaman dan Peluang Artificial Intelligence (AI). *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(3), 83–101. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i3.1860>
- Syukriya, A. U. (2024). Efektifitas Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Metode Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *MAHIRA: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 17–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.55380/mahira.v4i1.918>
- Tedi Rahmawati, W., Harahap, Y. M., Ginting, R., Anggraini, P. R., & Maulana, A. A. (2023). Pengenalan Mobile Assisted Language Learning (MALL) untuk Berlatih Pronunciation. *Journal of Training and Community Service Adpertisi (Jtcsa)*, 3(2), 50–56. <https://doi.org/10.62728/jtcsa.v3i2.454>
- Wildani Aulia Fitri, M. H. H. D. (2024). Optimalisasi Teknologi AI dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v5i11.4829>